



# Ciencia Abierta como Bien Público

Reflexiones y acciones necesarias  
desde la perspectiva no comercial



## EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Marcela Morales Barragán  
Open Education Global | [marcela@oeglobal.org](mailto:marcela@oeglobal.org)

Martin Adalberto Tena Espinoza de los Monteros  
Universidad de Guadalajara | [mtenaespinosa@academicos.udg.mx](mailto:mtenaespinosa@academicos.udg.mx)





# EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS



# EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

## CONTENIDOS

A. Qué es la Educación Abierta  
(Contexto y Evolución)

B. Relación entre la Educación Abierta  
y la Ciencia Abierta

C. Componentes de la Educación  
Abierta

D. Infraestructura de la Educación  
Abierta

E. Licencias CC

F. Los REA  
(Dónde Localizar REA, Cómo reutilizar  
REA, Cómo crear nuevos REA, Cómo  
publicar y compartir REA, Ejemplos  
de iniciativas REA)

G. Prácticas Abiertas



# D. Infraestructura de la Educación Abierta

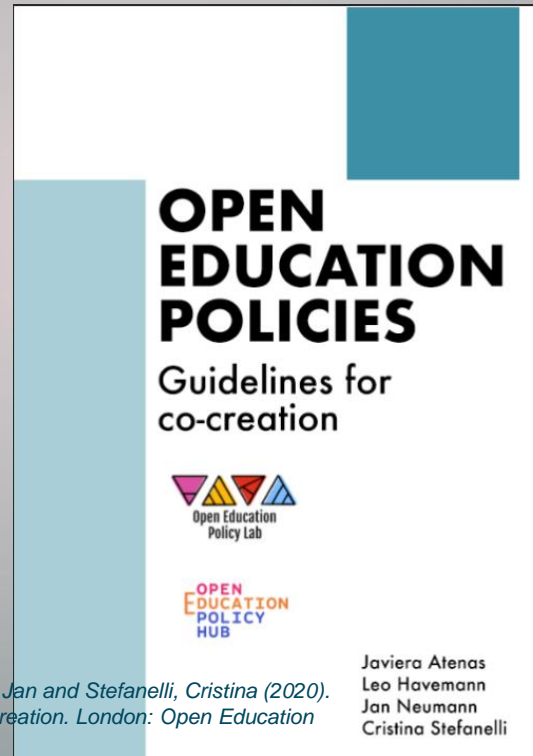




# Infraestructura de la Educación Abierta

## POLÍTICAS / DIRECTRICES / RECOMENDACIONES

*“Las políticas de educación abierta (EA) no deben descuidar la importancia de la dimensión de infraestructura de las prácticas abiertas y digitales. De hecho, se deben establecer políticas para guiar el proceso de evaluación, selección, adquisición, adopción o diseño de las tecnologías que se utilizarán en la EA (como la producción, difusión, almacenamiento, implementación o remezcla de REA). Esto con el objetivo de garantizar un acceso sostenible y equitativo a software y plataformas éticos y abiertos (AbuJarour et al., 2015; Decuyper, 2019)”*

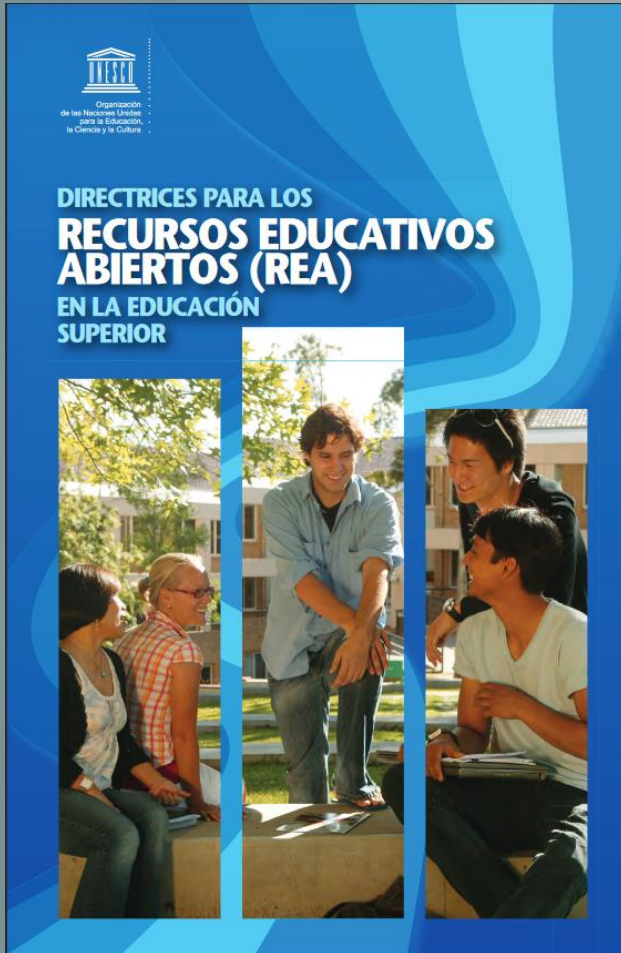


Atenas, Javiera; Havemann, Leo; Neumann, Jan and Stefanelli, Cristina (2020).  
*Open Education Policies: Guidelines for co-creation*. London: Open Education  
Policy Lab.



# Infraestructura de la Educación Abierta

## POLÍTICAS / DIRECTRICES / RECOMENDACIONES



## 2 Directrices para los Actores en la Educación Superior

- 2.1 Directrices para los gobiernos
- 2.2 Directrices para instituciones de educación superior
- 2.3 Directrices para el personal académico
- 2.4 Directrices para los cuerpos discentes
- 2.5 Directrices para órganos de garantía de calidad/acreditación y órganos de reconocimiento académico



# Infraestructura de la Educación Abierta

POLÍTICAS / DIRECTRICES / RECOMENDACIONES



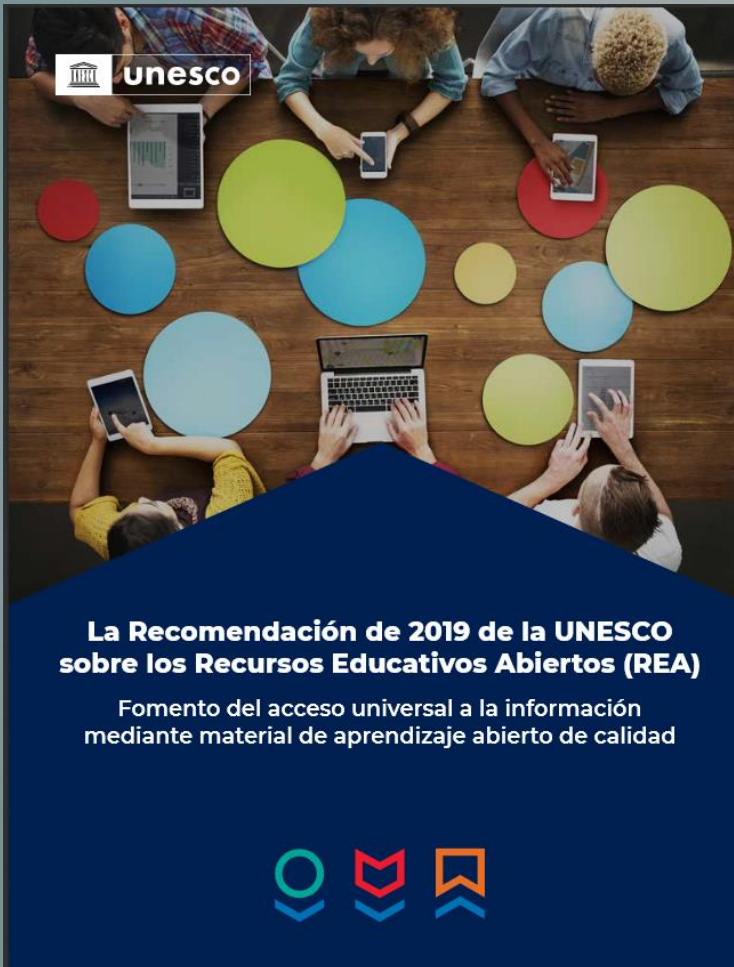
Marco de análisis de las brechas en el acceso, creación y utilización de los REA

- *Determinar los cambios necesarios en la infraestructura técnica, la garantía de calidad y el apoyo a los docentes para que la política sea eficaz*



# Infraestructura de la Educación Abierta

## POLÍTICAS / DIRECTRICES / RECOMENDACIONES



**Creación de capacidad:** desarrollar la capacidad de los principales interlocutores del mundo educativo para crear recursos educativos abiertos, acceder a ellos, reutilizarlos, reconvertirlos, adaptarlos y redistribuirlos y también para utilizar y aplicar las licencias abiertas de forma acorde con la legislación nacional y las obligaciones internacionales en materia de derecho de autor.



**Formulación de políticas de apoyo:** alentar a gobiernos, autoridades educativas y establecimientos de enseñanza a que adopten regímenes reglamentarios que propicien las licencias abiertas respecto del material pedagógico y de investigación financiado con fondos públicos y a que elaboren estrategias para posibilitar el uso y la adaptación de los REA en pro de una educación inclusiva de gran calidad y del aprendizaje permanente para todos, con apoyo de la correspondiente investigación en la materia.



**Acceso efectivo, inclusivo y equitativo a REA de calidad:** secundar la adopción de estrategias y programas, en particular mediante soluciones tecnológicas pertinentes, que garanticen la posibilidad de compartir, en formatos abiertos y con normas abiertas, los REA existentes en cualquier soporte, a fin de lograr niveles máximos de acceso equitativo, creación colectiva, preservación e interrogabilidad, incluso por parte de personas con discapacidad o pertenecientes a colectivos vulnerables.



**Fomento de la creación de modelos de sostenibilidad para los REA:** apoyar y alentar la creación de modelos de sostenibilidad de los REA a escala nacional, regional e institucional, así como la planificación y aplicación experimental de nuevas modalidades sostenibles de enseñanza y aprendizaje.



**Fomento y catalización de la cooperación internacional:** apoyar la cooperación internacional entre distintos interlocutores para reducir al mínimo toda innecesaria duplicación de las inversiones en creación de REA y establecer un acervo mundial de material educativo culturalmente diverso, pertinente a escala local, accesible, con perspectiva de género y disponible en múltiples idiomas y formatos.

# Infraestructura de la Educación Abierta

POLÍTICAS / DIRECTRICES / RECOMENDACIONES



Action: (h) developing and implementing policies that apply the highest standards to privacy and data protection during the production and use of OER, OER infrastructure and related services.

Guidelines on the implementation  
of the OER Recommendation

Action Area 2:  
Developing Supportive Policy

OER 



# Infraestructura de la Educación Abierta

## TECNOLOGÍAS

### Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO

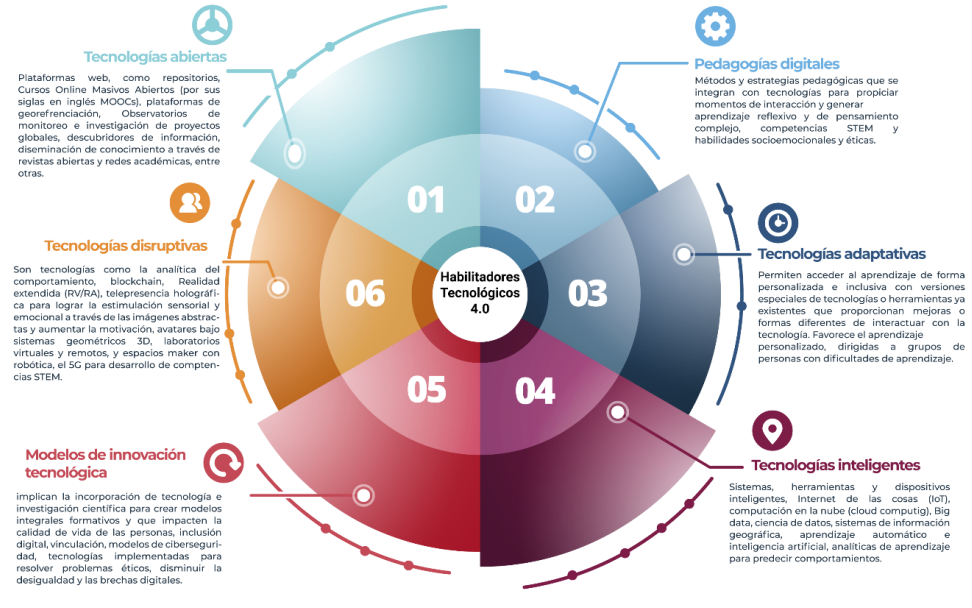
#### Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations

- 📍 **Laura Icela González-Pérez**  
*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*
- 📍 **Maria Soledad Ramírez-Montoya**  
*Tecnológico de Monterrey, México*
- 📍 **Francisco José García-Peñalvo**  
*Universidad de Salamanca, España*

DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088>

Cómo citar: González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., y García-Peñalvo, F. J. (2022). Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), pp. 23-48. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088>

#### Habilitadores Tecnológicos 4.0 para el impulso de la Educación Abierta y las recomendaciones de la UNESCO



# Infraestructura de la Educación Abierta

## TECNOLOGÍAS

“Cuando los recursos educativos abiertos y el capitalismo de plataformas se encuentran”, por Nikola Wachter

Escritos por:



Nikola Wachter

publicado 27 mayo 2019

### ¿Por qué es importante trabajar con ojo crítico con las plataformas aunque sean plataformas de REA?

En muchos lugares del mundo el uso de plataformas de recursos educativos abiertos sigue estando en una fase inicial. **Las editoriales, por ejemplo, se han ido dando cuenta de que su tradicional mercado editorial se está viendo erosionado en la era digital** y buscan nuevos modelos empresariales vinculados a los recursos educativos abiertos (por ej., diagnósticos de los estudiantes, analíticas de datos), como es **hacer dinero con contenidos gratuitos**. Los recursos educativos abiertos son un ejemplo de este tipo de contenidos.



# Infraestructura de la Educación Abierta

## TECNOLOGÍAS

### Gobernanza de la digitalización de la educación: reflexiones desde América Latina y el Caribe



Más allá de la protección de datos, la plataformización contribuye a la privatización de la educación. Las alianzas público-privadas para externalizar servicios tecnológicos, establecidas frecuentemente sin regulación, promueven la dependencia institucional en grandes tecnológicas. Un estudio en 646 instituciones públicas de educación superior en 20 países latinoamericanos mostró que el 76% usa servicios ofrecidos por estas corporaciones (Amiel et al., 2024). Tal dependencia puede llevar a interrupciones y posibles costos futuros por servicios antes “gratuitos”<sup>3</sup>. La privatización también afecta la formación continua de docentes,



Realización:



Campaña  
Latinoamericana  
por el Acceso  
a la Educación

Con el apoyo de:

EDUCACIÓNenVOZALTA GPE





# EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS





# Ciencia Abierta como Bien Público

Reflexiones y acciones necesarias  
desde la perspectiva no comercial



## EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Marcela Morales Barragán  
Open Education Global | [marcela@oeglobal.org](mailto:marcela@oeglobal.org)

Martin Adalberto Tena Espinoza de los Monteros  
Universidad de Guadalajara | [mtenaespinosa@academicos.udg.mx](mailto:mtenaespinosa@academicos.udg.mx)

