

Ciencia Abierta como Bien Público

Reflexiones y acciones necesarias
desde la perspectiva no comercial

EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Marcela Morales Barragán
Open Education Global | marcela@oeglobal.org

Martin Adalberto Tena Espinoza de los Monteros
Universidad de Guadalajara | mtenaespinosa@academicos.udg.mx





EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS



EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

CONTENIDOS

A. Qué es la Educación Abierta
(Contexto y Evolución)

B. Relación entre la Educación
Abierta y la Ciencia Abierta

C. Componentes de la Educación
Abierta

D. Infraestructura de la Educación
Abierta

E. Licencias CC

F. Los REA
(Dónde Localizar REA, Cómo
reutilizar REA, Cómo crear nuevos
REA, Cómo publicar y compartir
REA, Ejemplos de iniciativas REA)

G. Prácticas Abiertas





C. Componentes de la Educación Abierta



Directrices prácticas de Educación Abierta para académicos

Modernización de la educación superior a través de prácticas educativas abiertas

(basadas en el marco OpenEdu)

Andreia Inamorato dos Santos

2022



- Basado en el [Marco OpenEdu \(CCI, 2016\)](#) del Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
- Este marco propone una definición amplia del término “educación abierta”, que se adapta a diferentes usos, con el fin de promover la transparencia y un enfoque holístico de la práctica. Va más allá de los REA, los MOOC y el acceso abierto para abarcar 10 dimensiones de la educación abierta.
- Las directrices están destinadas a proporcionar una comprensión de cada una de las diez dimensiones de la educación abierta y mostrar cómo los académicos pueden comenzar a utilizar prácticas educativas abiertas (PEA), para impulsar la inclusión y la innovación como valores importantes, a partir de sus actividades cotidianas como la enseñanza, la de conocimientos y la investigación.

Inamorato dos Santos, A. (2022) Directrices Prácticas de Educación Abierta para académicos: Modernización de la educación superior a través de prácticas educativas abiertas. (Trad. Fundación Universia). (Original publicado en 2019).

<https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/GuiaEducacionAbierta2021.pdf>

Directrices prácticas de Educación Abierta para académicos



Ilustración de “Las 10 Dimensiones de la Educación Abierta” por ©Union Europea, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). (Trad. Fundación Universia).

- **Acceso:** Ampliación de la participación en la Educación
- **Contenido:** Recursos Educativos Abiertos (REA)
- **Pedagogía:** Prácticas Educativas Abiertas (PEA)
- **Reconocimiento:** Aprendizaje Abierto
- **Colaboración:** Implicación de distintas partes interesadas
- **Investigación:** Ciencia Abierta, Acceso Abierto y Datos Abiertos
- **Estrategia:** Integración de prácticas educativas abiertas en Actividades Básicas
- **Tecnología:** Software libre y de código abierto y estándares de documentos abiertos
- **Calidad:** Objetivos, Normas y Procedimientos
- **Liderazgo:** De arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba

Acceso

Ampliación de la participación en la Educación

Abrir el acceso a la educación significa eliminar o reducir las barreras económicas, tecnológicas, geográficas e institucionales que pueden obstruir la puerta al conocimiento.



Los **académicos** que promueven el acceso y la accesibilidad en la educación hacen uso de las tecnologías digitales para compartir sus cursos y los recursos educativos abiertos (REA) de manera más fácil y eficaz.



Los **estudiantes** pueden mejorar su competencia digital, ingenio y perseverancia a través de las oportunidades de aprendizaje abierto. Las personas con necesidades especiales de aprendizaje o discapacidades tendrán materiales educativos adaptados y oportunidades para aprender.



Las **instituciones** que promueven el acceso y la accesibilidad en la educación se benefician de un público más amplio, también conocido como estudiantes abiertos.



La **sociedad** se beneficia de mayores oportunidades de aprendizaje, independientemente de su ubicación, edad, sexo, raza o condición física y social. Las prácticas educativas abiertas promueven un mayor acceso a los contenidos educativos y a los cursos para todos.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para promover el acceso a las oportunidades de educación?

PUEDES...



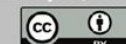
hacer que el contenido que produce esté disponible como un Recurso Educativo Abierto (REA) y distribuirlo en formatos digitales para que cualquier persona que tenga acceso a Internet pueda utilizarlo. Las personas con necesidades especiales de aprendizaje o discapacidades tendrán materiales educativos adaptados y oportunidades para aprender.

hacer que el contenido sea accesible para un perfil diverso de estudiantes, aplicando medidas de accesibilidad para los estudiantes con discapacidades o deficiencias del lenguaje. Por ejemplo, puede grabar por voz los textos y hacer sitios web accesibles para las personas con discapacidad visual.

crear cursos modulares y ponerlos a disposición como REA. Promover el acceso y la accesibilidad en su institución, con el fin de llegar a los estudiantes abiertos. Al hacerlo, usted puede idear junto con su institución posibles vías de aprendizaje que podrían llevar a un estudiante no formalmente inscrito a lograr un grado completo a través del aprendizaje abierto.

alentar a su institución a tener una infraestructura adecuada para ofrecer REA, Massive Open Online Courses (MOOCs) y cursos en línea gratuitos y abiertos al mundo.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Contenido

Recursos Educativos Abiertos (REA)

Los REA son materiales educativos para la enseñanza y el aprendizaje en cualquier formato o medio de comunicación, así como productos de investigación, datos y obras literarias que son gratuitos y con licencia abierta (libre), o de dominio público. Los REA contribuyen a aumentar el acceso a la educación al permitir que los materiales educativos se compartan, adapten y reutilicen libremente sin la infracción del derecho de autor.



Los **académicos** que liberan su contenido como REA elevan la visibilidad de sus materiales didácticos y llegan a una audiencia externa de estudiantes permanentes y otros académicos.



Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de acuerdo a sus propias necesidades educativas y profesionales de desarrollo. Los estudiantes también pueden usar REA como una «muestra de degustación» de diferentes temas antes de elegir inscribirse de manera oficial a un curso específico.



Las **instituciones** obtienen una mayor visibilidad como consecuencia de la liberación y utilización de REA, además de cumplir con su misión de servicio público. Esto lleva a un perfil más alto, un mayor número de registros formales y a nuevas oportunidades de colaboración para todos.



La **sociedad** se beneficia de ahorros económicos que pueden lograrse sobre la base de costes de creación menores y de actualización de contenidos. Los libros de texto se pueden actualizar con más frecuencia y probablemente más barato, ya que el contenido está en línea y abierto a la revisión por cualquier persona.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para promover los REA?

PUEDES...



utilizar licencias abiertas.

Si está produciendo recursos educativos que desea liberar como REA, deberá elegir una licencia abierta para eso. Hay muchos tipos diferentes de licencias abiertas y puede optar por la que mejor se corresponda con los permisos que desea conceder a los usuarios.

apoyar a su institución implementando prácticas de REA, adoptando el uso de REA al mismo tiempo que ayuda a sus compañeros y estudiantes a entender los principios y las licencias de los REA.

aprender a referenciar y etiquetar adecuadamente los REA. La característica ética principal del movimiento REA es que el autor original siempre será referenciado como tal. Y al etiquetar su REA, está utilizando **#palabrasclave**s que indican la información clave que incluye el contenido, lo que aumenta su capacidad de ser encontrado.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Pedagogía

Prácticas Educativas Abiertas (PEA)

Las prácticas educativas abiertas (PEA) hacen que la gama de diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje sea más transparente, compatible y visible. PEA se refiere a prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje que no solo utilizan REA, sino que también están abiertas al cambio, las adaptaciones, el intercambio y la colaboración.



Los **académicos** pueden aprender unos de otros mirando las formas en que sus compañeros enseñan, o teniendo acceso a sus recursos educativos y programas didácticos.



Los **estudiantes** se benefician de un enfoque centrado en el alumno, con la libertad de diseñar vías de aprendizaje que sean adecuadas para ellos. Además, están expuestos a diferentes enfoques de enseñanza, que crean una experiencia educativa más propicia para el aprendizaje.



Las **instituciones** se benefician de mejores prácticas docentes y de compartir planes de estudio, programas de estudios y recursos educativos abiertos. Esto promueve la colaboración entre instituciones y las prácticas alternativas de desarrollo profesional continuo.



La **sociedad** se beneficia de poder acceder a los cursos y programas ofrecidos por una variedad de instituciones educativas, cada una de ellas presentada con un enfoque didáctico y recursos educativos específicos. Esto permite una experiencia educativa más rica, diversa e inclusiva, abierta a todos.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para promover las PEA?

PUEDES...



hacer uso de las tecnologías digitales para compartir prácticas de enseñanza, para crear cursos en línea gratuitos y abiertos y MOOCs, y para hacer que su contenido esté disponible en diferentes repositorios y entornos de aprendizaje abiertos.

actuar como embajador de su institución para promover políticas de educación abierta que incluyan todo tipo de servicios de aprendizaje, tanto para los estudiantes inscritos como (abiertos) permanentes, tales como asesoramiento de diseño de vías de aprendizaje, tutoría abierta, recursos educativos abiertos, evaluación, MOOCs, cursos en línea gratuitos y abiertos, reconocimiento del aprendizaje previo y apoyo a la acreditación.

crear y reutilizar materiales didácticos, poniéndolos a disposición como recursos educativos abiertos (REA). Puede compartir diferentes tipos de REA, como temarios, plantillas de evaluación y diseño de aprendizaje con otros educadores. Además, puede compartir la grabación de sus lecciones mediante el uso de video o podcasts, con el fin de que el tema impartido sea visible y accesible para todos.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Reconocimiento

Aprendizaje abierto

El reconocimiento del aprendizaje abierto permite a los estudiantes de educación abierta hacer la transición de la educación no formal a la educación formal en caso de que lo deseen, así como lograr el progreso profesional. El reconocimiento del aprendizaje abierto permite a los estudiantes utilizar sus certificaciones de aprendizaje abierto para el desarrollo profesional continuo y el progreso profesional, y como un camino hacia nuevas cualificaciones.



Los **académicos** pueden tener una cohorte más amplia de estudiantes con un nivel básico adecuado de conocimientos y habilidades que se inscriban en sus cursos, al reconocer más fácil y rápidamente el aprendizaje abierto anterior como créditos válidos para un curso o título.



Los **estudiantes** pueden avanzar profesionalmente y en sus vidas personales enviando sus credenciales de aprendizaje abierto para su reconocimiento.



Las instituciones que ofrecen aprendizaje abierto tendrán un conjunto diverso de estudiantes y pueden ayudarlos a unir el aprendizaje no formal con el aprendizaje formal proporcionando vías para el reconocimiento del aprendizaje abierto y otorgando microcredenciales. Esto ayuda a las instituciones a cumplir su misión social, que es un compromiso con la participación de la comunidad, la ampliación de la participación y la responsabilidad pública. Si las HEIs pueden ofrecer y acreditar el aprendizaje de maneras más flexibles, podrán responder mejor a las necesidades cambiantes de la sociedad y proporcionar conocimientos que se necesitan en el mercado laboral en continuo cambio.



La **sociedad** se beneficia de mejores provisiones para el aprendizaje permanente, lo que permite a las personas recapitarse y mejorar de manera más económica, rápida y eficiente.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para promover el reconocimiento del aprendizaje abierto?

PUEDES...



tomar la iniciativa de alinear su plan de estudios del curso con los de otras instituciones HEI con las que desea colaborar, con el fin de facilitar el reconocimiento del aprendizaje abierto y la reutilización de contenidos.

apoyar a su institución en el proceso de permitir a los estudiantes hacer la transición de la educación no formal a la educación formal cuando lo deseen, debatiendo y acordando políticas de reconocimiento rápido con compañeros de su institución y de fuera.

apoyar a su institución en la oferta de aprendizaje abierto, la emisión de certificados de aprendizaje abierto y el reconocimiento de certificados y credenciales emitidos por instituciones de terceros. Los certificados y créditos de aprendizaje abierto pueden ser reconocidos más fácilmente por terceros si se llevan a cabo prácticas de evaluación robustas, en especial cuando esa evaluación conduce a la certificación formal.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Colaboración

Implicación de diferentes partes interesadas

La colaboración en la educación abierta consiste en facilitar el intercambio de prácticas y recursos, así como el intercambio compartido de estrategias e iniciativas, con miras a mejorar la enseñanza, el aprendizaje, los servicios educativos y la investigación.



Los **académicos** pueden desarrollar y compartir cursos, planes de estudio y recursos, creando así oportunidades para prácticas académicas más rentables y eficaces en el tiempo. También conduce a un desarrollo profesional continuo, ya que los académicos pueden aprender unos de otros.



Los **estudiantes** se empoderan en su aprendizaje permanente al colaborar con los compañeros estudiantes, académicos e instituciones en el co-diseño de sus vías de aprendizaje individuales y también en su proceso de aprendizaje, así como en las actividades de cursos colaborativos.



Las **instituciones** pueden mejorar la eficiencia de sus diversos servicios académicos cuando estos se proporcionan en colaboración con otras instituciones. También pueden beneficiarse de la creación de vías rápidas para el reconocimiento de diplomas y certificados, reduciendo así los costes y ofreciendo servicios más eficientes. La colaboración con los ministerios nacionales puede traer el apoyo a la innovación.



La **sociedad** se beneficia del conocimiento que se crea y comparte de forma colaborativa entre los diferentes actores, como los académicos de las instituciones y los propios estudiantes.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para promover la colaboración en la educación abierta?

PUEDES...

establecer una red de académicos con los que colaborar en el intercambio de prácticas y recursos educativos abiertos, porque entiende el valor de colaborar con sus compañeros.

abrazar la colaboración abierta, por lo que está abierto a colaborar con las partes que no están en su círculo profesional inmediato. Para ello, abre el acceso a sus cursos, contenido, investigación y actividades a los estudiantes y a las partes interesadas.

la colaboración se llevará a cabo de tres maneras: intrainstitucionalmente (entre académicos de su propia institución), interinstitucionalmente (entre instituciones y académicos de su región o país) y transfronteriza (entre académicos de su propia institución y los de las instituciones en el extranjero). También anima a su institución a colaborar con las partes interesadas más allá de la academia, como los ministerios, los gobiernos regionales, las ONGs y los empleadores.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Investigación

Ciencia Abierta, Acceso Abierto y Datos Abiertos

La apertura en la investigación consiste en eliminar las barreras para acceder a los datos y a los resultados de la investigación, y también en ampliar la participación en los procesos de investigación, abarcando así los enfoques de la ciencia abierta, acceso abierto y datos abiertos.



Los **académicos** hacen que su producción científica esté disponible para grupos más grandes de lectores y que su trabajo gane más visibilidad.



Los **alumnos** pueden examinar y manejar los datos en las distintas etapas de recopilación y análisis de datos y pueden utilizar la investigación de acceso abierto para enriquecer sus materiales de estudio.



Las **instituciones** aumentan su reputación promoviendo la investigación abierta a través de su personal académico.



La **sociedad** se beneficia de un mayor acceso a las publicaciones científicas porque, cuando se publican con acceso abierto, pueden ser utilizadas por un público más amplio, más allá de los académicos y de los científicos.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para promover El acceso a oportunidades educativas?

PUEDES...



explorar si los datos que recopilas o maneja pueden estar disponibles públicamente como datos abiertos. Para eso, debe consultar las directrices éticas, el RGPD y otros marcos normativos para la protección de datos y la concienciación de la sensibilidad.

buscar involucrar a su institución y compañeros en métodos de investigación abiertos y colaboración en datos abiertos y ciencia de los ciudadanos. Puede tratar de realizar un seguimiento de las mejores tecnologías para compartir datos y resultados de investigación, tanto durante el período de investigación como después de la publicación y finalización del proyecto, y tratar de promover la ciencia abierta de calidad.

identificar revistas de acceso abierto y comprender las diferentes rutas de publicación: verde y dorada. La ruta verde significa que publica en un diario de suscripción y deposita la versión final aceptada de su artículo (posterior a la impresión) en un repositorio institucional. El documento estará disponible de forma abierta, por lo general después de un período de embargo. Esta ruta a menudo no requiere que se paguen tasas a los editores. La ruta dorada, sin embargo, demanda que se pague una tarifa al editor, normalmente llamada «cargo por procesamiento de artículos» (CAP). El documento estará inmediatamente disponible de forma abierta, sin período de embargo.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Estrategia

Integración de las prácticas de educación abierta en actividades básicas

Tener una estrategia para la educación abierta significa crear una posición única y valiosa sobre la apertura que involucre diferentes conjuntos de actividades. La estrategia de la institución de educación superior en materia de educación abierta debe contener acciones medibles y comprometerse explícitamente con la integración de las prácticas de educación abierta (PEA) como facilitadoras de su visión y misión para el desarrollo, la modernización y la transformación de (1) programas académicos, (2) divulgación, acceso y flexibilidad, y (3) investigación.



Los **académicos** se benefician de una estrategia institucional que promueve mayores oportunidades de colaboración con compañeros y permite la visibilidad a un público más amplio. También se benefician de contar con el apoyo e infraestructura para adoptar las PEA.



Los **estudiantes** se benefician de tener vías claras y más flexibles para unir el aprendizaje no formal con el formal a través de instituciones de educación superior, desde un enfoque centrado en el estudiante para la enseñanza y el aprendizaje, el acceso a una variedad de contenidos y cursos, hasta la posibilidad de utilizar REA, datos abiertos e investigación de acceso abierto en sus estudios.



Las **instituciones** se benefician de tener una estrategia para abrir la educación que es una hoja de ruta clara del punto de partida y del objetivo a alcanzar, contribuyendo también a un cambio de mentalidad hacia la apertura. El [Proyecto OpenEdu](#) presenta ideas para el diseño de prácticas de Educación Abierta.



La **sociedad** se beneficia cuando las HEIs tienen la estrategia de actuar tanto a nivel local como global, ya que las personas pueden participar en cursos, obtener certificaciones y mejorar la habilidad y la capacitación cuando lo necesiten.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para ayudar a mi institución a diseñar e implementar una estrategia para las prácticas de educación abierta?

PUEDES...



diseñar una estrategia para la educación abierta para, su propia práctica, tanto para la enseñanza como para la investigación. Puede cubrir tantas [dimensiones de la educación abierta](#) como sea posible en su estrategia, con el fin de tener un enfoque holístico para abrir la educación. Alternativamente, puede elegir qué aspectos son más relevantes para su propio contexto como profesor y/o investigador.

apoyar a su institución implementando prácticas de REA, adoptando el uso de REA al mismo tiempo que ayuda a sus compañeros y estudiantes a entender los principios y las licencias de REA.

ser un embajador de la apertura de prácticas educativas y desempeñar un papel importante en el diseño de estrategias y en el diseño de políticas institucionales. Incluso si usted no es el responsable de la estrategia institucional y del diseño de políticas, contribuye «liderando con el ejemplo», al mismo tiempo que se esfuerza por encontrar vías para hacer que la oferta educativa general de su institución sea más abierta, diversa y flexible.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Tecnología

Software libre y de código abierto y estándares de documentos abiertos

La tecnología en la educación abierta llega en forma de software libre y de código abierto (FOSS) y de estándares que facilitan las prácticas educativas abiertas. La tecnología funciona como un facilitador de todas las demás dimensiones de la apertura cuando se basa en estándares abiertos y en tecnologías de código abierto que son interoperables con otras plataformas y servicios.



Los **académicos** se benefician del uso de software libre y de código abierto porque estas tecnologías tienden a ser interoperables entre sí, lo que permite a los académicos compartir su contenido y descargar el de sus compañeros para su fácil utilización y remezcla.



Los **estudiantes** se benefician de los cursos y contenidos disponibles a través de tecnologías digitales gratuitas y abiertas (como repositorios y plataformas) y de las nuevas formas de estudiar, las cuales estas tecnologías hacen posibles (por ejemplo, MOOCs y videoconferencias). Pueden estudiar a un coste menor o sin coste alguno, sin límites geográficos ni restricciones de tiempo.



Las **instituciones** se benefician del uso de estándares abiertos y de tecnologías de código abierto porque mejoran la flexibilidad y la capacidad de colaborar con otras organizaciones, al mismo tiempo que mantienen los costes sostenibles. Las tecnologías de código abierto y los estándares abiertos también ayudan a las instituciones a evitar el bloqueo de proveedores a un proveedor de tecnología específico.



La **sociedad** se beneficia del software libre y de código abierto debido a la capacidad de crear, usar y compartir documentos libremente con estándares abiertos, y de un mejor uso del dinero público, ya que el software no es propietario.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para ayudar a mi institución a adoptar FOSS y estándares de documentos abiertos?

YOU CAN...



tómese el tiempo para explicar a sus estudiantes porqué usted y/o su institución optan por tecnologías de código abierto por encima de las propietarias. Los incentiva a utilizar estas tecnologías para acceder y compartir los materiales del curso y los hace conscientes de que también pueden ser productores de contenido.

utilizar software libre y de código abierto (FOSS) para crear, reutilizar, publicar y compartir recursos educativos abiertos. También utiliza estándares de documentos abiertos (extensiones .odt) para crear y compartir sus recursos educativos abiertos.

explorar el uso de diferentes FOSS en su enseñanza con el fin de permanecer abierto y al día con los desarrollos tecnológicos, por lo tanto, opera más allá de su zona de confort siempre que sea posible.

ser un embajador de los estándares abiertos y de tecnologías libres y de código abierto en su institución, ayudando a su jerarquía y a sus compañeros en la elección, evaluación y uso de estos.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Calidad

Objetivos, Estándares y Procedimientos

Las instituciones pueden desarrollar sus propios objetivos, normas y procedimientos de calidad para la educación abierta, o adaptar los existentes utilizados para el aprendizaje electrónico general y la educación a distancia para garantizar la calidad en las prácticas educativas abiertas. Los estándares de calidad deben abarcar todos los niveles de educación abierta: 1) Recursos y cursos educativos abiertos (diseño curricular, diseño de cursos e impartición de cursos), 2) Servicios educativos abiertos (apoyo al personal, apoyo a los estudiantes) y 3) Gestión de la educación abierta (planificación estratégica y desarrollo) y contribuciones sociales.



Los **académicos** se benefician de los objetivos, estándares y procedimientos de calidad claros, porque pueden aplicarlos en el diseño y en la mejora continua de las prácticas educativas abiertas, al mismo tiempo que sus prácticas de educación abierta son reconocidas como una educación que cumple con los estándares de calidad, ganando así más credibilidad.



Los **estudiantes** se benefician de la seguridad de que los recursos educativos abiertos y los cursos abiertos son fiables y creíbles.



Las **instituciones** se benefician de definir y seguir sus propios objetivos, estándares y procedimientos de calidad para la educación abierta, con el fin de lograr una calidad elevada y ofrecer un sistema de educación alternativa fiable, complementario a las ofertas y sistemas de educación tradicionales existentes.



La **sociedad** se beneficia de tener acceso a recursos educativos abiertos creíbles, cursos y prácticas que son de bajo coste o gratuitos, accesibles en cualquier momento y en cualquier lugar, y que unen la educación formal con la no formal.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para ayudar a mi institución a establecer y alcanzar los objetivos de calidad?

PUEDES...



aprender acerca de los objetivos de calidad de su institución para sus prácticas de educación abierta. Y si esos objetivos no están claros, puede debatirlos proactivamente dentro de su institución para mejorarlos

mejorar los materiales didácticos y perfeccionar su enfoque de enseñanza cuando recibe valoraciones de sus alumnos y de sus colaboradores en el mundo de la educación abierta.

ser un embajador de los objetivos, estándares y procedimientos de calidad en la educación abierta en su institución, porque usted sabe que la calidad es esencial para la fiabilidad y la credibilidad. Por lo tanto, puede actuar de forma proactiva junto con sus compañeros en el establecimiento y adaptación de los objetivos de calidad, el intercambio de ideas y hojas de ruta para los controles de calidad y la búsqueda y evaluación de estándares y procedimientos de calidad para las prácticas de educación abierta.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Liderazgo

De arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba

El liderazgo en la educación abierta es la promoción de prácticas educativas abiertas utilizando enfoques transparentes, al mismo tiempo que convierten estas prácticas en políticas institucionales. Estas prácticas educativas abiertas deben ser impulsadas tanto de arriba hacia abajo (de los directores universitarios al personal y los estudiantes) como de abajo hacia arriba (desde el personal y los estudiantes hacia la dirección universitaria), como desde la sociedad siempre que sea posible.



Los **académicos** se benefician de ser defensores de la educación abierta debido a las oportunidades que surgen de las prácticas educativas abiertas: un mayor contacto con compañeros, dentro y fuera de la institución, con fines de colaboración; la oportunidad de dar forma al diseño de la estrategia para la educación abierta a nivel institucional; y el aumento de las oportunidades de redes de trabajo que surgen de ser embajador.



Los **estudiantes** también pueden desempeñar un papel de liderazgo en la educación abierta, particularmente en su grupo de estudiantes, familias y comunidades. Pueden ser embajadores de la educación abierta y, por lo tanto, comprometerse más con cuestiones sociales como la inclusividad en la educación.



Las **instituciones** pueden empoderar a su personal y a los estudiantes en la aceptación de prácticas educativas abiertas y, al mismo tiempo, empoderarse a sí mismas a través de las diversas iniciativas que se pueden llevar a cabo en la búsqueda de la apertura, cumpliendo así las misiones sociales de las instituciones.



La **sociedad** se beneficia del papel de liderazgo de los embajadores de la educación abierta en todo el mundo, que difunden el potencial de la educación abierta para una mayor inclusión social y sobre el acceso a oportunidades de aprendizaje a través de vías no formales.

Directrices Prácticas de Educación Abierta para Académicos:
Modernización de las Prácticas de Educación Superior
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC115663>



¿Qué puedo hacer para ayudar a mi institución a adoptar prácticas de educación abierta?

PUEDES...

ser un embajador de las prácticas de educación abierta y desempeñar un papel importante en el diseño de estrategias y en el diseño de políticas institucionales. Incluso si usted no es el responsable de la estrategia institucional y del diseño de políticas, puede contribuir «liderando con el ejemplo», al mismo tiempo que se esfuerza por encontrar vías para hacer que la oferta educativa general de su institución sea más abierta, diversa y flexible.

diseñar una estrategia de educación abierta para su propia práctica, tanto para la enseñanza como para la investigación. Puede tratar de cubrir tantas [dimensiones de la educación abierta](#) como sea posible en su estrategia con el fin de tener un enfoque holístico para abrir la educación.

aspirar a que su institución se involucre con la educación abierta de maneras que van más allá de una acción específica o localizada, para adoptar una estrategia completa y una hoja de ruta para un enfoque holístico de la educación abierta. Sabe la importancia de asegurar que estas políticas de educación abierta estén bien anunciadas y disponibles para los académicos y estudiantes, así como para los estudiantes abiertos y permanentes.

© Unión Europea, 2019



Atribución 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS



Ciencia Abierta como Bien Público

Reflexiones y acciones necesarias
desde la perspectiva no comercial

EDUCACIÓN ABIERTA Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Marcela Morales Barragán
Open Education Global | marcela@oeglobal.org

Martin Adalberto Tena Espinoza de los Monteros
Universidad de Guadalajara | mtenaespinosa@academicos.udg.mx

